

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
романской филологии

Корнева В.В.

/ Корнева В.В.

подпись, расшифровка подписи

02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 Лексико-грамматический практикум

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

2. Профиль подготовки /специализации: Лингвистическое обеспечение

межгосударственных отношений. Итальянский язык

3. Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: романской филологии

6. Составители программы: *Закутская Наталья Геннадьевна, к.ф.н., доцент кафедры романской филологии, Яковлева Ольга Васильевна, преподаватель кафедры романской филологии*

7. Рекомендована: НМС ф-та РГФ от 19.06.2018 протокол № 10

8. Учебный год: 2018-2019/2019-2020

Семестр(-ы): 1,2,3,4

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью курса является формирование у студентов грамматических навыков устной и письменной речи на итальянском языке и обеспечение базового уровня знаний грамматического строя итальянского языка. В рамках дисциплины предполагается решение следующих задач:

- сформировать грамматические навыки устной речи в соответствии с изучаемыми разговорными темами;

- освоить базовый уровень лексических единиц, необходимый для успешной коммуникации;

- выработать умения грамотного использования изученных грамматических конструкций в устной и письменной речи.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок Б1, базовая часть, обязательная дисциплина.

Данный курс изучается «с нуля». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка; Лексико-грамматические трудности перевода; Лексикология; Теоретическая грамматика.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	способность самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	<p>Знать: лингвистическое обеспечение различных компьютерных систем (автоматическую обработку языка и речи, информационно-поисковые, экспертные системы, лексикографические ресурсы, системы машинного перевода и др.); методы и способы решения стандартных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.</p>
ПК-4	способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	<p>Знать: правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;</p> <p>уметь: адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых средств;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками построения текстов на иностранном языке для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.</p>
ПК-7	способность осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания,	<p>Знать: составляющие прагматического потенциала текста; структуру и смысловую архитектуру текста; виды синтаксических связей, типы предложений; средства выражения тема-рематической структуры предложений;</p> <p>уметь: проводить анализ структуры и смысловой архитектуры текста в целом и на уровне его микроструктур; идентифицировать основные</p>

прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса	текстовые категории, виды синтаксической связи, типы предложений; определять средства выражения тема-рематической структуры предложений; владеть (иметь навык(и)):методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменно текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления.
--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 113ЕТ /396 часов.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет с оценкой 3,4 - экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа	204	54	50	50	50
в том числе:					
лекции					
практические	204	54	50	50	50
лабораторные					
Самостоятельная работа	120	18	58	22	22
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	72	зачет	Зачет оценкой	Экзамен - 36	Экзамен - 36
Итого:	396	72	108	108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Практические занятия		
1	Вводные уроки параллельно с вводно-фонетическим курсом. Уровень А0-А1.	Имена существительные и прилагательные: род, образование единственного и множественного число. Глаголы avere, essere. Presente e passato prossimo.
2	Основной курс А1-А2	Грамматические темы: спряжение глаголов в Presente, futuro, passato prossimo, imperfetto; личные и притяжательные местоимения; имена прилагательные, степени сравнения, образование наречий; pronomi diretti e indiretti. Лексический вокабуляр: знакомство: рассказ о себе, семье, об учебе, любимых занятиях, домашних животных. Дома, в гостинице. Магазины, покупки.
3	Основной курс В1	Грамматические темы: il modo condizionale (semplice e

		composto), il modo imperativo (affermativo e negativo; pronomi combinati con il verbo ad un tempo composto; costrutti perifrastici. Лексический вокабуляр: итальянская кухня, рецепты, традиции; праздники России и Италии; путешествия.
4	Основной курс B2	Грамматические темы: pronomi relativi, indefiniti; discorso diretto e indiretto; il modo congiuntivo e il periodo ipotetico; il modo indefinito (infinito, participio, gerundio); la voce passiva. Лексический вокабуляр: система образования в России и Италии; трудоустройство.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
3.1	Вводные уроки параллельно с вводно-фонетическим курсом. Уровень A0-A1.		54		18	72
3.2	Основной курс A1-A2		50		58	108
3.3	Основной курс B1		50		22	72
3.4	Основной курс B2		50		22	72
	Итого:		204		120	324

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия начинаются с демонстрации преподавателем презентационных материалов, описывающих основные этапы работы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При выполнении практических заданий обучающимся необходимо внимательно читать методические указания и осуществлять соответствующие действия на компьютере для полного и точного выполнения задания. В случае возникновения вопросов следует обратиться к преподавателю за разъяснениями.

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практического задания, обобщающего полученные умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время.

Согласно П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

6.1 «...оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра...». Оценки по текущей успеваемости выставляются в журнале оценок курса «Лексико-грамматический практикум».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Буэно Т. Говорим по-итальянски: учеб. Пособие / Томмазо Буэно. – М., Астрель: АСТ: Хранитель, 2007г. - 590 с.
2.	Буэно Т. Современный итальянский. Практикум по грамматике / Italiano contemporaneo esercizi per la lingua parlata. / Томмазо Буэно. М.: АСТ, Астрель, 2008г., 443 с.
3.	Грейзбард Л.И. Основы итальянского языка + CD (MP3) / Л.И. Грейзбард. – М: Филоматис, 2011г., 384 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso: Libro dello studente e esercizi. Изд-во: Alma Edizioni, 2014 – 240 p. ISBN 978-88-6182-318-1
5	Katerinov K. La lingua italiana per stranieri . Corso elementare ed intermedio. / Katerin Katerinov. – Edizioni Guerra, Perugia, 2004.- 510 с.
6	Chiuchiù A. In italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà a livello elementare e avanzato. / Angelo Chiuchiù. – Edizioni Guerra, Perugia, 2004. – 556 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	http://www.impariamoitaliano.com/
8	http://www.ioparloitaliano.com/
9	https://www.almaedizioni.it/it/almatv/grammatica-caffe/
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Воронец С. М. Tutto l'italiano. Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка: уровень обучения A1/A2 : учебник / С. М. Воронец, А. Н. Павлова ; под ред. М. Н. Бахматовой. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - 384 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258192
2	Воронец С. М. Tutto l'italiano. Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка: уровень обучения A1/A2: ключи к упражнениям : учебное пособие / С. М. Воронец, А. Н. Павлова ; под ред. М. Н. Бахматовой. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - 160 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258191

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория 47 (учебная аудитория): мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет. Аудитория 56 (учебная аудитория): телевизор. Аудитория 104 (учебная аудитория) телевизор LCD, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска. Аудитория 84 (учебная аудитория): интерактивная доска, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОПК-5 способность самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</p>	<p>Знать: лингвистическое обеспечение различных компьютерных систем (автоматическую обработку языка и речи, информационно-поисковые, экспертные системы, лексикографические ресурсы, системы машинного перевода и др.); методы и способы решения стандартных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.</p>	1-4	Практические задания 1-4 текущей аттестации
<p>ПК-4 способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p>	<p>Знать: правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;</p> <p>уметь: адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых средств;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками построения текстов на иностранном языке для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.</p>	1-4	Практические задания 1-4 текущей аттестации
<p>ПК-7 способность осуществлять</p>	<p>Знать: составляющие прагматического потенциала текста; структуру и смысловую архитектуру текста; виды синтаксических</p>	1-4	Практические задания 1-4

<p>предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса</p>	<p>связей, типы предложений; средства выражения тема-рематической структуры предложений;</p> <p>уметь: проводить анализ структуры и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур; идентифицировать основные текстовые категории, виды синтаксической связи, типы предложений; определять средства выражения тема-рематической структуры предложений;</p> <p>владеть(иметь навык(и)): методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменно текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления.</p>		<p>текущей аттестации</p>
<p>Промежуточная аттестация /1-4 семестры/</p>			<p>КИМ 1-4</p>

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) уровень владения студентом системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования французского языка;
- 2) уровень владения студентом основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- 3) уровень владения студентом основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.
- 4) способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
- 5) уровень владения студентом особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
- 6) способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ на контрольно-измерительный материал	Повышенный	Отлично

соответствует всем выше перечисленным показателям. Студент демонстрирует грамматическую корректность, лексическую и идиоматическую насыщенность, а также знание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Отсутствуют орфографические ошибки. Некоторые стилистические погрешности и грамматические ошибки не препятствуют пониманию и восприятию содержания.	уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному/двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильно отвечает на поставленные в задании вопросы. И все же знание предмета продемонстрировано недостаточно: Студент демонстрирует в основном грамматическую корректность, лексическое разнообразие, а также понимание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание в целом передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Присутствуют некоторые орфографические ошибки. Есть некоторые стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию и восприятию содержания в целом.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ при выполнении КИМа не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на вопросы в задании и демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматики нем. яз. Студент использует изученный лексический материал, но раскрывает тему в неполном объеме. Содержание зачастую передано неадекватными лексико-грамматическими средствами, присутствуют русицизмы, орфографические ошибки, серьезные стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые препятствуют пониманию содержания сочинения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, практически не понимает задание; не использует изученный лексический материал, не может раскрыть тему в заданном объеме. Содержание передано с большим количеством русицизмов. В сочинении содержится обилие орфографических ошибок, серьезных стилистических погрешностей и грубых грамматических ошибок, которые делают понимание содержания сочинения практически невозможным.	-	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

19.3.1 Контрольно-измерительный материал № 1 /1-ый семестр/

1. Запишите слова под диктовку:

macchina		
----------	--	--

zucchero		
gelato		
...		

2. Поставьте определенный артикль перед следующими существительными:

	zii		ragazzi		italiani		scuola
	dischi		donne		treni		stranieri
	risposte		studenti		macchine		albero
	foglio		penne		idee		idea
	alberghi		zio		zie		studente

3. Che ora è?

- a) 7.20 _____
 b) 11.40 _____
 c) 24.00 _____
 d) 13.15 _____
 e) 16.30 _____

A che ora parte il treno?

- a) 9.10 _____
 b) 18.25 _____

4. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме Presente Indicativo:

- Sandro (non sapere) _____ cucinare.
 Stasera Luca e Gemma (andare) _____ al cinema.
 Signora, (conoscere) _____ la galleria degli Uffizi?
 Alberto (lavare) _____ i piatti.
 Io (andare) _____ al circo, (voi volere) _____ venire con me?
 Signorina, Lei (parlare) _____ molto bene il catalano!
 Guido, a che ora (uscire) _____ dall'ufficio?
 Gli operai di quella fabbrica (essere) _____ in sciopero.
 Noi (preparare) _____ la cena per i nostri amici.
 Voi (salire) _____ su quest'autobus o su quell'altro?
 La scuola (organizzare) _____ ogni mese delle gite turistiche.
 Gianni (accompagnare) _____ gli studenti al museo.
 Oggi (noi, potere) _____ andare al cinema.
 Quando (finire) _____ le lezioni?
 Io (dovere) _____ studiare molto.

5. Задайте вопросы и ответьте:

Domanda	Risposta
- A che ora aprite oggi?	-

-	- Vivo a Roma.
- Capisci quando parliamo l'italiano?	-
-	- A casa guardo la televisione.
- Chi paga?	-
-	- Non capisco la nuova lezione.
- Che cosa leggi?	-
-	- Finisco alle sette.
- Quando torni a casa?	-
	- Oggi abbiamo tre lezioni.
- Di chi parlate?	-
-	- Ci vado con un'amica.

Критерии оценки:

Отлично	Студент допустил в тесте не более 10 % ошибок
Хорошо	Студент допустил не более 20 % ошибок
Удовлетворительно	не более 30% ошибок
Неудовлетворительно	более 30% ошибок

Оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» являются основанием для получения **зачета** по данной дисциплине. Оценка «неудовлетворительно» означает **«незачет»**.

Контрольно-измерительный материал № 2 /2-ой семестр/

I. Trasformate le frasi usando un comparativo di maggioranza, di minoranza o di uguaglianza a seconda del caso:

- Studiare lo spagnolo è noioso. Studiare l'italiano è più facile.
Studiare lo spagnolo è _____ noioso _____ studiare l'italiano.
- A Milano in inverno fa freddo, a Salerno no.
In inverno a Salerno fa _____ freddo _____ a Milano.
- Marta e Silvia sono alte 1,70 m.
Marta è _____ alta quanto Silvia. Silvia è _____ alta come Marta.
- Silvia non è molto intelligente, ma è molto furba.
Silvia è _____ intelligente _____ furba.
- Silvia è intelligente e anche furba.
Silvia è così intelligente _____ furba. Silvia è tanto intelligente _____ furba.
- Silvia è intelligente. Marta non è molto intelligente.
Marta è _____ intelligente _____ Silvia.
- Stefania è più alta _____ Teresa.
- Mi piace più uscire _____ stare a casa.
- Il Colosseo è più antico _____ Torre Eiffel.
- Secondo me, dormire è più bello _____ lavorare.
- La Russia è più vasta _____ Venezuela.
- Ingrassare è più facile _____ dimagrire.
- Camminare a piedi è più sano _____ andare in macchina.
- In Italia, il calcio è più popolare _____ tennis.
- Mangio il pesce più volentieri _____ carne.

16. C'erano più donne _____ uomini.
17. Marco mangia molto più _____ me.
18. Sono meno nervoso _____ te.
19. Marco è più studioso _____ intelligente.
20. In questo scaffale ci sono più riviste _____ libri.

II. Completate le frasi con i comparativi e superlativi irregolari sottolineando la forma giusta:

1. Gino Sorbillo fa una pizza buonissima giudicata da molti la *meglio / migliore* di Napoli.
2. Il ricevimento all'albergo è stato *inferiore / peggiore / pessimo* e nella piscina non c'era acqua.
3. La difficoltà *maggiore / massima / migliore / ottima / superiore* sta nel calcolare i tempi di cottura delle verdure.
4. L'albergo è stato *massimo / migliore / ottimo*, l'unico problema è stato che all'arrivo è stato preteso il pagamento anticipato.
5. Se vuoi consumare il *maggiore / massimo / migliore / minimo / pessimo* possibile devi accelerare poco.
6. L'ospitalità è *migliore / superiore* alla incantevole bellezza dell'Africa.
7. Purtroppo, la retribuzione delle donne è *inferiore / migliore / minima / peggio* a quella degli uomini, indipendentemente dal grado di qualifica.
8. Si studia *meglio / migliore* in biblioteca.
9. Francesca è l'amica *meglio / migliore* che io abbia mai avuto.
10. Mi pareva *meglio / migliore* arrivare in anticipo.

III. Completate le frasi con i pronomi combinati:

1. Hai detto sempre *a me le stesse cose*. -► hai dett..... sempre.
2. Tu hai consigliato *a lui questo libro?* -► hai consigliat.....?
3. Ho ripetuto *la regola agli studenti*. -► ho ripetut.....
4. Il cameriere ha servito *il vino a noi*. -► Il cameriere ha servit.....
5. Ho letto *le fiabe alla mia nipotina*. -► ho lett.....
6. Ho fatto *un bel regalo a Paolo e Luca*. -► ho fatt.....
7. Ho raccontato *a Lei quello che è successo*. -► ho raccontat.....
8. Ho mandato *una lettera a Barbara*. -► ho mandat.....
9. Hanno mostrato *i quadri a Filippo*. -► hanno mostrat.....
10. Hai dato *le chiavi a tua suocera?* -► hai dat..... davvero?

IV. Riassumete il racconto di Tommaso Bueno "Il cactus" nel passato usando il passato prossimo e l'imperfetto indicativo:

Ieri Tommaso _____ (andare) in un negozio di piante e _____ (comprare) un cactus. _____ (Essere) un bellissimo cactus: _____ (essere) alto due metri, _____ (essere) tutto verde e _____ (avere) molte spine.

Tommaso _____ (portarlo) con sé in autobus, gli altri passeggeri non _____ (sembrare) molto contenti. Finalmente _____ (arrivare, loro) a casa e Tommaso _____ (cominciare) a cercare posto dove metterlo. Prima _____ (volere) metterlo in soggiorno, ma là

_____ (esserci) sempre la TV accesa, e forse questo al cactus non _____ (piacere).

Allora lui _____ (portarlo) in cucina, dalla mamma. Lei non _____ (essere) molto contenta dell'acquisto. Lei _____ (dirgli) di portarlo via perché in cucina non _____ (esserci) posto, il cactus _____ (disturbarla) e lei _____ (dovere) preparare la cena.

Neanche in corridoio _____ (potere) stare perché _____ (essere) troppo stretto. Alla fine noi _____ (metterlo) nell'ingresso e _____ (decidere) di usarlo come attaccapanni.

Критерии оценки:

Отлично	Студент допустил в тесте не более 10 % ошибок
Хорошо	Студент допустил не более 20 % ошибок
Удовлетворительно	не более 30% ошибок
Неудовлетворительно	более 30% ошибок

Контрольно-измерительный материал № 3 /3-ий семестр/

I. Sottolinea la forma giusta del congiuntivo o dell'indicativo:

1. Se volete arrivare in tempo, è meglio che (prendete / prendiate / prendiete) un tassì.
2. Spero che i miei amici non (si dimentichino / si dimenticano/ si dimenticino) del mio compleanno.
3. Non sono sicuro che quel negozio (sia / è / fosse) molto buono!
4. Ci pare che (partono / partano / partino) per le vacanze il primo agosto.
5. La mamma vuole che i figli le (danno / diano / diedero) una mano.
6. Secondo me non (sanno / sappino / sappiano) quello che è successo.
7. Sembra che non (sanno / sappino / sappiano) quello che è successo.
8. Siamo sicuri che il biglietto di andata e ritorno (sia / è / siano) più conveniente.
9. Mi pare che Carla (esagera / esageri / esagerasse) nel fare la dieta.
10. Spero che ti (piace / piaci / piaccia) quel libro.
11. Quest'anno, Luigi rimane a casa: ha paura che un viaggio all'estero gli (costi / costa / coste) troppo.
12. Mio nonno ritiene che i giovani d'oggi (sono / siano / fossero) tutti maleducati.
13. L'Italia è il paese più bello che (esista / esisti / esiste).
14. È necessario che i turisti (rispettano / rispettano / rispettino) le abitudini dei paesi che visitano.
15. Mi auguro che Stefano (guarisca / guarisce / guarisci) presto.

II. Completa le frasi con i verbi indicati al congiuntivo imperfetto o trapassato:

1. Aspettavamo che (smettere) _____ di piovere.
2. Non sapevo che (uscire, loro) _____ prima di noi.
3. Avevano torto; credevano che noi non (sapere) _____ niente della faccenda.

4. Tutti credevano che tu (*andarsene*) _____ da qualche tempo.
5. Volevano sapere perché ieri tu non gli (*aprire*) _____ la porta.
6. Mi hanno chiesto perché non le (*invitare*) _____ a quella festa.
7. Tutti _____ credevano che tu (*ammalarsi*) _____.
8. Temevamo che non (*arrivare, voi*) _____ in tempo.
9. Non _____ dovrebbero permettere che qualcuno (*tagliare*) _____ i pochi alberi che restano.
10. Non volevamo che nessuno ci (*disturbare*) _____.

III. Completa le frasi con le particelle *CI* e *NE*:

1. Stefania è così affascinante che me (ci / ne) sono innamorato subito.
2. Volevo scriverti un'e-mail, ma me (ci / ne) sono dimenticato.
3. Per favore, parla più forte perché non (ci / ne) sento.
4. La torta è quasi pronta, (ci / ne) devo mettere solamente la panna.
5. Per me il caffè è indispensabile, non (ci / ne) posso fare a meno.
6. Vi siete accorte che ci prende in giro? No, non ce (ci / ne) siamo accorte.
7. Per venire a scuola a piedi (ci / ne) metto quindici minuti.
8. Finalmente sei ritornata sulla tua decisione, (ci / ne) sono contenta.
9. Non vi preoccupate, vedrete che la prossima volta (ci / ne) riuscirete.
10. Per noi è una cosa importante e non (ci / ne) rinunciamo per nessuna ragione.

Критерии оценки:

Отлично	Студент допустил в тесте не более 10 % ошибок
Хорошо	Студент допустил не более 20 % ошибок
Удовлетворительно	не более 30% ошибок
Неудовлетворительно	более 30% ошибок

Контрольно-измерительный материал № 4 /4-ый семестр/

TEST

ASCOLTO

Ascolta il testo: è un dialogo tra due amici. Poi completa le frasi. Scegli una delle quattro proposte di completamento che ti diamo per ogni frase.

1. Patrizia e Alessandro sono

- A) per strada.
- B) al telefono.
- C) al ristorante.
- D) sull'autobus.

2. Alessandro parla a Patrizia di "Identità golose" che è

- A) una scuola di cucina.
- B) un nuovo ristorante.
- C) un congresso di cuochi.

D) un mercato di prodotti tipici.

3. A “Identità golose” partecipano

A) cuochi di livello internazionale.

B) personaggi famosi che amano cucinare.

C) studenti di una scuola per cuochi.

D) persone comuni che vogliono diventare cuochi.

4. Alessandro spiega a Patrizia che la sera a “Identità golose” è possibile

A) comprare cibi pronti per cenare a casa.

B) cenare a prezzi bassi.

C) cucinare insieme a cuochi famosi.

D) assistere a spettacoli teatrali.

5. Per andare una sera a “Identità golose” è necessario

A) fare un’iscrizione.

B) presentarsi direttamente.

C) avere un invito.

D) prenotare in anticipo.

6. Quando Alessandro propone a Patrizia di uscire, lei dice che

A) è fuori per lavoro nel fine settimana.

B) preferisce far tardi il sabato sera.

C) è libera solo la domenica sera.

D) le va bene qualunque giorno del fine settimana.

7. Alessandro suggerisce a Patrizia

A) di raggiungere a piedi “Identità golose”.

B) di incontrarsi a casa di Patrizia.

C) di portare anche i suoi genitori a “Identità golose”.

D) di telefonargli se cambia idea.

GRAMMATICA:

I. Rispondete affermativamente alle domande usando il pronome doppio:

1. Ti hanno dato i soldi? Sì, _____.
2. I tuoi genitori ti hanno fatto il regalo? Sì, _____.
3. Hai offerto il caffè a Carlo? Sì, _____.
4. Il cameriere ti ha versato l’acqua? Sì, _____.
5. Avete fatto gli auguri al nonno? Sì, _____.
6. Mi hai riportato i miei dischi? Sì, _____.
7. La mamma vi ha preparato la cena? Sì, _____.
8. Avete scritto la lettera a Giulia? Sì, _____.
9. Hai detto a Franco di venire stasera? Sì, _____.
10. Mario ti ha reso i soldi? Sì, _____.
11. Ci sono molti cactus in Messico? Sì, _____ molti.
12. Avete venduto molti quadri? Sì, _____ sette.
13. Posso presentarvi la mia fidanzata? Sì, _____ / _____.
14. Dobbiamo dare la mancia al cameriere? Sì, _____ / _____.
15. Vuoi raccontarmi quella storia? Sì, _____ / _____.

II. Mettete le frasi all'imperativo usando i pronomi doppi:

1. Se hai già letto il giornale, *me lo dai*. _____
2. Non conosco quella ragazza: tu *me la presenti*.

3. Se hai bisogno di me, *me lo dici*. _____
4. Se loro hanno bisogno di un'informazione, tu *gliela dai*. _____
5. Ho finito le sigarette, tu *me ne dai una*. _____
6. I tuoi capelli sono troppo lunghi: tu *te li tagli*. _____
7. Questo vestito ti sta bene: *tu te lo metti*. _____
8. Non voglio conoscere quella storia: tu *non me la racconti*. _____
9. Abbiamo bisogno di un passaggio: tu *ce lo dai*. _____
10. Tu *te ne vai*. _____
11. Non *te ne vai*. _____
12. Noi *ce ne andiamo*. _____
13. Tu *consigli a me un buon libro*. _____
14. Tu *leggi le fiabe alla mia nipotina*. _____
15. *Fate un bel regalo a Paolo e Luca*. _____
16. Tu *non racconti alla mamma quello che è successo*. _____
17. *Spedisci una lettera a Barbara*. _____
18. Tu *non mostri i quadri a Filippo*. _____
19. Tu *mi fai un favore*. _____
20. *Ci dici tutta la verità su quel fatto*. _____

III. Mettete al passato prossimo:

1. Loro _____ (dovere) vendere la vecchia auto.
2. Ragazze, a che ora _____ (dovere) uscire stamattina?
3. Ieri Sandra ed io _____ (volere) andare al cinema.
4. Perché tu _____ (arrabbiarsi) tanto?
5. Voi _____ (incontrarsi) con i vostri amici?
6. Maria, che cosa tu _____ (mettersi) ieri sera al concerto?
7. A Roma i soldi non ci _____ (bastare).
8. Le tue amiche mi _____ (sembrare) simpatiche.
9. Questa macchina mi _____ (costare) molto.
10. I musei Vaticani ci _____ (piacere) moltissimo.
11. I tuoi consigli gli _____ (servire) molto.
12. Ciao, Dino, che ti _____ (succedere)? Perché sei così triste?

IV. Completa con il tempo giusto (passato prossimo o imperfetto).

Parla Gianluca Sorani, 40 anni, sposato, tre figli, direttore del personale del cinema Anteo di Milano:

"Quando _____ (cominciare, io) a lavorare _____ (essere) in sala tutte le sere, tranne il lunedì. Mia moglie _____ (avere) un orario d'ufficio più regolare e _____ (vedersi) soltanto verso l'una di notte. I bambini _____ (essere) piccoli, _____ (passare) le loro giornate al nido e alla scuola materna e io li _____ (vedere) pochissimo. _____ (avere) quasi tutta la giornata libera ma nessuno con cui condividerla. E così, per tenermi impegnato, _____ (decidere) di dedicarmi al canto. In poco tempo, la musica _____ (diventare) una grande passione a costo zero, tanto che _____ (volere) dedicarmi solo a quello. _____ (abbandonare) questo progetto quando il mio orario di lavoro all'Anteo _____ (cambiare): adesso faccio 40 ore alla settimana

durante il giorno e un week-end sì e uno no. Mi piace il mio lavoro, ma vorrei un mese in più di ferie, anche senza stipendio”.

V. Completa le frasi con le particelle *ci* e *ne*

1. Quanti fratelli hai? _____ ho due: uno ha venticinque anni e l'altro è piccolo e va ancora a scuola.
2. Ho letto la notizia sul giornale: non _____ credo!
3. Vieni domani al teatro? Grazie, ma _____ vado stasera con degli amici.
4. I miei genitori amano molto l'Inghilterra: _____ vanno quasi tutti gli anni in vacanza e per studiare l'inglese.
5. Carlo è entrato in ufficio alle 8:00 e _____ è uscito a mezzogiorno.
6. Vorrei imparare il tedesco. Chi di voi _____ è riuscito?
7. Ho divorziato e non mi interessa sapere niente di mio marito: non _____ voglio neanche sentir parlare. È chiaro?
8. Non ti puoi permettere di giudicare le altre persone! Cosa _____ sai tu, che sei solo un presuntuoso?
9. Hai montato la nuova libreria? Sì, _____ sono riuscita!
10. Ti piace questo nuovo scrittore? _____ hai sentito parlare?
11. Luca è una persona seria, _____ puoi contare.
12. Questo libro è difficilissimo, non _____ ho capito niente.
13. Io non credo affatto alle sue spiegazioni. E tu che _____ pensi?
14. Da questa situazione _____ hai avuto solo svantaggi.

VI. Inserisci i pronomi relativi opportuni (*che*, *quale*, *cui*, *chi*):

1. Non conosco il ragazzo _____ hai prestato i libri.
2. Non conosco le ragazze _____ stavi parlando ieri al bar.
3. Questo disco è per _____ me l'ha chiesto ieri.
4. La città _____ mi trovo attualmente, è bella.
5. Vi dirò subito i motivi _____ sono venute a trovarci.
6. Ride bene _____ ride l'ultimo.
7. Le persone _____ vivo non sanno una parola di francese.
8. Ecco le ragazze _____ sono andato a cena ieri.
9. È il ragazzo _____ ti ho parlato ieri.
10. Anche questa sera vado nella discoteca _____ sono andato ieri.
11. Prendi pure quello _____ hai bisogno.
12. Devo telefonare a quel mio amico _____ ho prestato un CD.
13. Ho riconosciuto _____ hai salutato.
14. Le cose _____ mi hai raccontato sono solo cretinate
15. Le persone _____ possiamo contare sono poche.
16. Questi sono i piatti _____ si può scegliere.
17. Non ti fidare _____ non conosci.
18. _____ si annoia se ne può andare.
19. Quella è la signora _____ marito abbiamo incontrato prima.
20. Il ragazzo _____ esco è simpatico.

SITUAZIONI DI COMUNICAZIONE

Per ogni espressione ti presentiamo 4 possibili situazioni di comunicazione. Scegli la situazione più adeguata per ogni espressione.

1. Sono contento per te, ce l'hai fatta a laurearti! Bravo!

- Un tuo amico ti racconta del giorno della laurea.
- Il tuo capoufficio ti scrive un biglietto per farti gli auguri di compleanno.
- Un amico si congratula con te nel giorno della tua laurea.
- Il professore si congratula con te per l'esame superato.

2. Regalo gattini deliziosi a pelo lungo di color rosso. Chi è interessato chiami il 340-555444.

- È una pubblicità di un negozio per animali.
- Chiedi ad una tua amica se ti regala uno dei suoi gattini.
- Una tua amica ti chiede se sei interessata ai suoi gattini.
- È un annuncio di un privato che vuole regalare i suoi gattini.

3. Signora, lei ha parcheggiato la sua auto in divieto di sosta. È in contravvenzione.

- Un signore avverte una signora di fare attenzione a come ha parcheggiato l'auto.
- Una signora avverte la questura che c'è un'auto parcheggiata in divieto di sosta.
- Un vigile urbano multa una signora perché ha parcheggiato in divieto di sosta.
- Una signora informa un vigile urbano che c'è un'auto in divieto di sosta davanti a casa.

4. Gradiremmo sapere se siete ancora interessati a trascorrere le vostre vacanze presso il nostro albergo.

- Un'agenzia turistica ti telefona per la conferma della tua prenotazione.
- Un amico ti chiede di confermare la prenotazione della vostra vacanza.
- Un albergo ti chiede la conferma della tua prenotazione.
- Un giornale pubblicizza una vacanza in un nuovo albergo.

5. Libero dal mese di luglio monocale luminoso in pieno centro. Telefonare al 347-5551111.

- È un annuncio sulla disponibilità di appartamenti in affitto pubblicato su un giornale.
- È una pubblicità televisiva sugli appartamenti in affitto nel mese di luglio.
- È una pubblicità radiofonica sulla disponibilità di appartamenti in affitto.
- È una pubblicità televisiva sugli appartamenti in affitto nel mese di luglio.

6. Mi scusi, dov'è la fermata per il museo Archeologico?

- In autobus, chiedi all'autista qual è la fermata per il museo Archeologico.
- Per strada chiedi ad un vigile dove è il museo Archeologico.
- In un'edicola chiedi la guida del museo Archeologico.
- In un ufficio del turismo ti informi su quale autobus porta al museo Archeologico.

7. Mi dispiace, signora, ma non può entrare con il cane in questo negozio. Lo può lasciare nello spazio per gli animali.

- Una signora chiede se può entrare nel negozio con il suo cane.
- Un vigile chiede alla signora di lasciare il cane fuori dal negozio.
- Una commessa chiede alla signora di lasciare il cane nello spazio apposito.
- Un avviso scritto informa che nel negozio è vietato l'ingresso agli animali.

8. Mi dispiace, ma le tasse per i corsi di lingua italiana sono aumentate del 10% quest'anno, per cui dovrà andare di nuovo alla posta a pagare la differenza.

- Un tuo collega di corso ti avverte che le tasse dei corsi di lingua italiana sono aumentate.
- La segretaria del tuo corso di lingua ti informa che le tasse d'iscrizione sono aumentate.
- La segretaria di una scuola di lingua si lamenta con te per l'aumento delle tasse d'iscrizione ai corsi.
- Un tuo collega di corso si lamenta con te che le tasse dei corsi di lingua sono aumentate.

9. Si organizzano escursioni in montagna di una giornata in mountain bike alla scoperta della Valle di Braies.

- È un annuncio che pubblicizza escursioni giornaliere con la mountain bike.
- È una pubblicità di un negozio di mountain bike.
- È un invito di un tuo vicino di casa a fare una gita in mountain bike con lui.
- È un avviso di pericolo per chi fa escursioni in mountain bike.

10. Ecco la mappa di Barcellona. Troverà anche l'elenco degli alberghi.

- Un annuncio sul giornale pubblicizza un fascicolo con la mappa della città.
- Un tuo compagno di viaggio ti dà la mappa della città in cui ti trovi.
- Per la strada un signore ti dà informazioni per orientarti nella città.
- In un ufficio informazioni un'impiegata ti consegna la mappa della città.

Критерии оценки

Критерии оценок	
Оценка	Критерии оценок
Отлично	80% и больше правильно выполненных заданий теста
Хорошо	66 – 79 % правильно выполненных заданий теста
Удовлетворительно	55 – 65 % правильно выполненных заданий теста
Неудовлетворительно	54 % и < правильно выполненных заданий теста

19.3.2 Текущая аттестация

Практическое задание № 1

1. Volgete al plurale:

1. Paolo è il mio amico. _____

2. Lei è tua sorella _____

3. Questa è la sua città _____
4. Il nostro caffè è buono. _____
5. Il vostro libro è rosso. _____
6. La loro famiglia è grande. _____

2. Volgete al singolare:

1. Le loro cugine sono milanesi. _____
2. Le vostre piazze sono piccole. _____
3. Le nostre amiche sono greche. _____
4. I suoi compagni sono medici. _____
5. I tuoi fratelli sono simpatici. _____
6. Le mie macchine sono piccole. _____

3. Volgete al femminile:

1. Paolo è il mio amico. _____
2. Franco è il tuo studente. _____
3. Questo è il mio professore. _____
4. Sono i nostri studenti. _____
5. Lui è vostro fratello. _____
6. Loro sono i loro cugini. _____

4. Mettete al plurale:

1. Il film è interessante
2. La valigia è comoda
3. L'amico è antipatico
4. La spiaggia è confortevole
5. La foto è vecchia
6. Lo zio è stanco
7. L'albergo è antico
8. La bugia è brutta
9. La moglie è stanca
10. Il cinema è aperto

5. Completate le frasi con l'articolo determinativo adeguato e gli aggettivi possessivi dati:

1. La bambina gioca nel giardino con _____ bambole.
2. Sicuramente, _____ amiche mi sono tutte simpatiche.
3. A che punto sei con _____ esercizi.
4. Ragazzi, vorrei _____ attenzione.
5. Va in treno perché _____ scuola è lontana.
6. Ogni persona ha _____ idee.
7. Non posso telefonare a Luigi perché non ho _____ numero.
8. Carla non dà _____ libri a nessuno.
9. Facciamo molto per _____ salute.
10. Insegno in una scuola _____

elementare e amo _____ lavoro. 11. Dobbiamo fare _____
dovere. 12. Pina va a cena con _____ colleghi di lavoro.

6. Volgete i verbi tra parentesi al presente:

1. Ma che cosa (volere-tu)_____ da me? 2. Dimmi con chi (andare-tu)_____ e ti dirò (скажу) chi (essere)_____. 3. A che ora (dovere)_____ arrivare il tuo amico? 4. I ragazzi (salire)_____ le scale insieme. 5. Lei (potere) _____ finalmente dirci la verità. 6. Non (sapere-io)_____ guidare l'auto. 7. 8. Anna (dire)_____ che quando (venire)_____ a Milano mi (fare)_____ una telefonata. 9. Loro non (capire)_____ la domanda e non (dare)_____ la risposta. 10. Che cosa (fare-voi)_____ il fine settimana. 11. Noi (leggere)_____ molti testi, (fare)_____ tanti esercizi e (conoscere)_____ molte poesie a memoria. 12. Loro (preferire) _____ la primavera. 13. Tu (venire) _____ oggi da me? Sì, (venire) _____. 16. Noi (non potere) _____ fare niente in questa situazione. 17. Stasera non (io / uscire) _____ e (restare)_____ a casa.

7. Sostituite le parole in corsivo con la forma conveniente dell'aggettivo o del pronome possessivo:

1.	Gli amici (<i>di Carlo e Lucia</i>) sono simpatici	
2.	Prendo la macchina (<i>di Franco e Silvia</i>).	
3.	Pensiamo prima alle cose (<i>di noi</i>) e poi a quelle degli altri.	
4.	Venite in macchina con noi, o preferite andare con la macchina (<i>di voi</i>)?	
5.	Sono (<i>di Lei, Signore</i>) questi giornali?	
6.	Conosci il fratello maggiore (<i>di lei</i>)?	
7.	Il vestito (<i>della cugina di Paolo</i>) è veramente bello.	
8.	Questo vecchio signore è il nonno (<i>di Lucia e Franco</i>).	
9.	L'appartamento (<i>della signora</i>) ha quattro stanze	
10.	La padrona di casa è la madre (<i>di Francesca</i>).	

8. Sostituire ai puntini la forma conveniente delle preposizioni articolate o semplici:

1. Se stai male, devi andare subito ... medico.
2. Usciamo ... casa e andiamo ... piedi ... ufficio.

3. Perché non funziona il televisore ... camera?
4. Ogni giorno cominciamo ... studiare ... 8 in punto.
5. Oggi Giorgio e Luca finiscono ... lavorare tardi.
6. Vengo ... te subito.
7. Vorrei prenotare un camera matrimoniale ... due notti.
8. Scusi, Signore, devo scendere ... terza o ... quarta fermata?
9. La colazione è compresa ... prezzo.
10. Loro non sanno quale autobus va ... centro.

10. Sostituire ai puntini la forma conveniente del verbo riflessivo/pronominale al presente:

1. Giovanna e Daniela (vestirsi) _____ in fretta perché hanno poco tempo. 2. Ogni sera prima di andare a letto (io/pettinarsi)_____. 3. Dopo (io/alzarsi)_____ (io/mettersi)_____ le pantofole e vado in bagno 4. Cosa fate, (divertirsi)_____? 6. A che ora (tu/svegliarsi) _____? 7. A metà di questa strada (noi/fermarsi) _____ per fare colazione. 8. Quando torno tardi a casa mio padre (arrabbiarsi)_____. 9. La domenica (voi/svegliarsi)_____ presto o preferite dormire un po' di più? 10. Vieni con noi perché da solo (tu/annoiarsi)_____.

11. Coniugate i verbi tra parentesi (transitivi, intransitivi e riflessivi) al passato prossimo:

1. Luigi (andare)_____ al bar, (bere)_____ un caffè e poi (tornare)_____ a casa. 2. Maria e sua sorella (uscire)_____ in giardino per raccogliere i fiori. 3. Laura (sbagliarsi)_____. 4. Loro non (capire) _____ la domanda e non (dare)_____ la risposta. 5. Puoi ripetere, per favore, quello che (tu / dire)_____. 6. (Noi / incontrarsi)_____ alla fermata. 7. A che ora (partire)_____ il treno per Milano? 8. Olga (visitare)_____ Venezia e (vedere)_____ tutti i suoi monumenti. 9. Lui (svegliarsi)_____ alle otto, (farsi)_____ la barba e (fare)_____ colazione. 10. Lei (finire)_____ di studiare e (lavarsi)_____ i capelli. 11. (Io / chiudere)_____ il libro e poi (andare)_____ a letto. 12. I nostri vicini (chiedere)_____ un prestito (кредит) alla banca e (comprare)_____ una macchina nuova. 13. (Noi / arrivare)_____ sulla spiaggia e (fare)_____ il bagno. 14. Anna (essere)_____ in vacanza a Rimini, ma non (divertirsi)_____ affatto (совсем, вовсе). 15. Mia sorella (vestirsi)_____, (pettinarsi)_____, (truccarsi)_____ e poi (uscire)_____.

I. Usare i pronomi personali complemento diretto (atoni):

1. Adesso, il professore aspetta **le sue alunne**. – Adesso, il professore aspetta.
2. Penso di guardare **la televisione**. – Penso di guardar .
3. Voglio visitare **lo zoo**. – Voglio visitar .
4. Penso di accompagnare **voi**. – Penso di accompagnar .
5. Preferiva di accompagnare **noi** al cinema. – Preferiva di accompagnar al cinema.
6. La zia portava **Piero e Lucia** al cinema ogni venerdì. – La zia portava al cinema ogni venerdì.
7. **Ci** accompagni stasera **al cinema**? – Sì, vi accompagno stasera.
8. Noi mangiamo **gli spaghetti**, e gli altri? - Anche loro mangiano.
9. Quanti **ragazzi** ci sono? – Non è nessuno.
10. Federico sapeva suonare **la chitarra**? – Sì, lui sapeva suonare bene.
11. Vuoi un **po' di caffè**? – Sì, grazie voglio una tazzina.

II. Completare le frasi con i seguenti verbi all'Imperfetto:

[...] Passarono i giorni, (*fare*) caldo come fa caldo a Roma d'estate e io (*menare- зд.проводить, напр. жизнь*) la solita vita: (*alzarsi*) tardi, (*scendere*) al bar a discutere con gli amici le ultime dello sport, (*andare*) al cinema, (*fare*) qualche giro ad Ostia e nei Castelli. Verso la fine di luglio, ecco, è arrivata un'altra lettera del Tocci. Questa volta lui mi (*informare*) che la moglie e la figlia non (*vedere*) l'ora di vedermi lassù, che tutto (*essere*) pronto per me. E (*finire*) con una frase poco chiara: "Ormai hai promesso e non puoi mancare di parola. Se non vieni te ne pentirai (pentirsi –раскаиваться)." Alberto Moravia. *La paura*

III. Completare le frasi con i seguenti verbi al Passato prossimo o all'Imperfetto:

1. Quando Carlo (*vedere*) _____ Stefania, lei (*non avere*) _____ ancora sedici anni.
2. Ieri sera (*addormentarsi - io*) _____ presto.
3. Quando Mario (*partire*) _____ per la Germania (*non-avere*) _____ ancora dieci anni.
4. Stamattina mentre (*farsi-io*) _____ la barba, (*ascoltare*) _____ la radio e così (*sentire*) _____ la notizia dell'incidente aereo.
5. Quando (*noi-venire*) _____ a trovarlo, (*essere-lui*) _____ ancora a tavola.
6. Ieri

pomeriggio io (aspettare)_____ l'autobus per 15 minuti. 7. A Napoli (io-
 passare)_____ più della metà della mia vita. 8. Gino
 (rispondere)_____ che non (avere)_____ il tempo di pensare a
 certe cose. 9. Il giovane (fermarsi) _____ sotto la finestra e
 (domandare)_____ a Mara dove (essere)_____ suo padre. 10.
 (Essere) _____ una bella giornata: noi (divertirsi)_____ molto e
 (vedere) _____ tante cose interessanti.

IV. *Completate con i verbi regolari e irregolari del futuro semplice:*

1. Doris (tornare)_____ a Berlino e (scrivere)_____ una
 lettera ad Anna. 2. Domani (arrivare – noi)_____ a Roma (andare –
 noi)_____ a vedere le sue bellezze. 3. Doris (non dovere)_____
 pagare molto. 4. L'impiegato dell'agenzia di viaggi (preparare)_____ il
 programma e noi (mettersi)_____ in viaggio. 5. Suo fratello
 (pagare)_____ un prezzo ragionevole. 6. Fra poco (finire)_____ di
 studiare l'italiano (cominciare)_____ a studiare il francese. 7. Anna
 (volere)_____ rispondere subito alla lettera dell'amica e
 (invitare)_____ Doris in Italia. 8. Ragazzi, tra mezz'ora voi (essere)
 _____ a Firenze e (vedere)_____ la chiesa Santa Maria
 Maggiore. 9. Elena, se non (cambiarsi)_____, non
 (potere)_____ andare a teatro. 10. Domani mattina (avere-tu) due
 conferenze.

V. *Per ciascuna frase della colonna A trovate la continuazione corretta della colonna B:*

A	B
1. Marcello incontra Giancarlo e poi Lucia ...	a. ha una lezione molto importante e non vuole perderla.
2. Lucia ha un po' fretta ...	b. dei cioccolatini per la sua nipotina.
3. La preferisce ...	c. accompagnarla fino all'Università.
4. Giancarlo invece	d. è molto golosa.
5. Lo vuole dolce ...	e. li mangia tutti in un attimo.
6. Lucia deve proprio andare perché ...	f. e li invita a prendere qualcosa con lui al bar.
7. Marcello desidera ...	g. con due cucchiaini di zucchero.
8. Prima pero Marcello vuole comprare ...	h. ma accetta con piacere una birra.
9. La bambina è ...	i. molto fredda.
10. Appena li vede ...	m. prende volentieri un caffè.

VII. Aggiungere un verbo:

Guardare, fare, uscire, dover cuocere, pagare, volere, preparare, fare, giocare (a), avere, tagliare, volere, andare (a), fare, prepararsi, essere pronto, aggiungere, saper fare, comprare, mettersi

1. la spesa
2. un panino fatto bene
3. la lista della spesa
4. tre etti di pecorino non stagionato
5. i peperoni e la melanzana
6. il pomodoro a fette
7. un filo d'olio extra vergine d'oliva
8. alla cassa
9. due etti di parmigiano
10. la pasta al ragù
11. un po'di tennis
12. un calcetto
13. una tuta
14. lo yoga
15. la partita di calcio
16. con le amiche
17. lo spettacolo delle dieci e mezza
18. lo sport sul divano
19. con calma
20. la borsa per la partita

Практическое задание № 3

1. Completare le frasi con la forma corretta del gerundio:

1. (*Fare*) ... più sport, vi sentirete più in forma.
2. (*entrare*) ... in un bar, ho incontrato un mio vecchio amico.
3. In estate (*bere*) ... poco, si corre il rischio di disidratarsi.
4. Lui se n'è andato (*dire*) ... queste sciocchezze.
5. Ha ricevuto questo sussidio (*essere*) ... disoccupato da un anno.
6. Ci siamo sbagliati (*tradurre*) ... questo modo di dire.
7. Ragazzi, che cosa state (*ascoltare*) ... ?

2. Trasformare al gerundio presente le espressioni in neretto delle seguenti frasi:

1.	<i>Dato che pago</i> con la carta di credito, tengo pochi soldi nel portafoglio.	
2.	La poveretta è stata investita (investire – сбивать, наехать) dalla macchina, <i>mentre attraversava</i> la strada sulle strisce pedonali.	

3.	<i>Mentre scendeva</i> le scale, Paola è scivolata e si è fatta male.	
4.	<i>Mentre pensava</i> a lei, Peter era felice.	
5.	<i>Quando sento</i> il dolore nella schiena faccio un massaggio.	
6.	<i>Mentre andavo</i> in centro ho incontrato Luisa.	
7.	<i>Mentre leggevo</i> quel libro ho rivissuto alcune esperienze della mia vita.	
8.	<i>Se metti</i> da parte 10 euro ogni settimana, nel giro di un mese potrai comprarti il lettore mp3.	

3. Completare le seguenti frasi con il condizionale semplice o composto:

1. (Volere-io) ... dirvi una cosa, se permettete.
2. Carlo aveva detto che (accompagnarmi) ... di sicuro, ma poi non è venuto a prendermi.
3. Secondo lui (dovere-io) ... restare qui ad aspettare anche un'ora.
4. Secondo me (essere) ... meglio rimandare (отложить) il viaggio alla prossima settimana.
5. Ero sicuro che lui (arrivare) ... con il treno delle sette.
6. Sono talmente stanco, che (dormire) ... due giorni di seguito (подряд).
7. Signora, (sapere) ... dimmi dov'è la posta?
8. Mi dici che ho sbagliato: ma tu che cosa (fare) ... al posto mio?
9. Secondo me questa volta (potere-tu) ... fare diversamente.
10. E' già partita Claudia? Peccato! (Piacermi) ... tanto salutarla.
11. E' inutile dirglielo, tanto (non crederci)
12. Perché non sei venuto ieri sera? (Divertirsi) ... sicuramente.
13. Ieri (venire) ... a trovarti, ma mi hanno trattenuto (trattenere-задержать) fino a tardi in ufficio.
14. Che cosa hai deciso: vieni o no? (Io-non sapere)
15. Tu, figlio mio, (dovere) ... abbandonare questo tipo di vita.

4. Invece dei puntini inserire la forma conveniente del pronome relativo soggetto, complemento oggetto o complemento indiretto:

1. La signora ... ti ha cercato ha detto che avrebbe telefonato anche nel pomeriggio.
2. La strada ... passo ogni giorno è la più antica via della città.
3. Ieri finalmente ho conosciuto la ragazza ... mi avevi tanto parlato.
4. L'unico treno ... potevi prendere è partito dieci minuti fa.

5. Il medico ... sono andato è un bravo specialista.
6. Non mi piacciono le persone ... non si può parlare mai seriamente.
7. Ci deve essere un motivo ... hanno fatto tardi.
8. Il treno ... sono tornato da Roma aveva venti minuti di ritardo.
9. In quel cassetto troverai il materiale ... hai bisogno.
10. Nella mia classe ci sono ragazzi molto sportivi ... gioco sempre a tennis.
11. Non conosci il signore ... ci ha salutato
12. La ragazza ... siamo andati ad Assisi è una studentessa italiana di matematica.
13. La città ... sono nato si trova nel sud Italia.
14. Quel vino ... ti è piaciuto tanto a Roma non lo trovi qui a Perugia.
15. Non mi piacciono persone ... dicono bugie (bugia, f – ложь).

5. Coniugare il verbo all'imperativo e sostituire la parola in corsivo con il pronome/particella avverbiale corrispondente:

	affermativo	negativo
1. aiutare <i>Maria</i>	(tu)	(voi)
2. accompagnare <i>gli amici</i>	(tu)	(noi)
3. ascoltare <i>la maestra</i>	(voi)	(noi)
4. salutare <i>le ragazze</i>	(noi)	(tu)
5. scrivere <i>a lui</i>	(voi)	(tu)
6. domandare <i>a lei</i>	(voi)	(noi)
7. affrettarsi	(tu)	(voi)
8. pensare <i>a noi</i>	(tu)	(voi)
9. guardare <i>il film</i>	(voi)	(noi)
10. sistemarsi	(noi)	(tu)
11. fare <i>i compiti</i> subito	(voi)	(tu)
12. dire <i>a Luicia</i> tutto.	(voi)	(noi)
13. andare subito <i>a casa</i>	(tu)	(voi)
14. stare <i>a me</i> vicino	(tu)	(voi)
15. dare il benvenuto <i>a loro</i>	(voi)	(noi)

6. Esprimere il significato delle espressioni in neretto con: 1) andarsene; 2) venire (andare) di fare; 3) farcela; 4) volerci; 5) valere la pena; 6) dire di fare:

1. Quanto tempo è **necessario** per raggiungere Roma da Mosca?
2. Paolino, perché invece non **andiamo** al cinema? Cosa ne pensi?
3. Perché non **avete voglia di** andare in palestra?
4. Non **c'è nessun motivo** per avere tanta paura.
5. Siamo troppo stanchi e non **possiamo continuare** a lavorare.
6. Basta, non ne posso più e **vado via** il più presto possibile.

7. Aggiungere un verbo (della seconda colonna) alle parole in corsivo (della prima colonna) e scrivete una frase nella terza colonna:

<i>in officina;</i>	Istituire; prendere;
<i>qualcosa di buono;</i>	raggiungere; avere;
<i>bravo in matematica;</i>	essere, servire; lavorare,
<i>sui problemi di lavoro;</i>	trovare intervistare;
<i>numero chiuso nelle università;</i>	imparare; fare; preparare
<i>i programmi per il futuro;</i>	
<i>un buon mestiere;</i>	
<i>un albergo chiuso;</i>	
<i>un punto d'imbarco;</i>	
<i>un posto molto alla moda;</i>	
<i>le abitudini sane;</i>	
<i>a niente;</i>	
<i>le scale;</i>	
<i>l'ascensore.</i>	

8. Leggere le frasi e usare un'espressione per esprimere sorpresa o dispiacere:

1. Oggi ci sono tanti compiti da fare!
2. Povera Giulia non è riuscita a fare quel esame!
3. Ci sono molte vittime di quest'epidemia.
4. Chi poteva immaginare, Claudia si è sposata con Marcello, questo bugiardo!
5. La macchina andava a grande velocità e ha investito un ciclista.

Практическое задание № 4

I. Sostituire all'infinito i verbi coniugati:

a) al congiuntivo presente:

1. Ti comprerò dei libri interessanti perchè (leggere – tu) _____ di più.
2. Dubito che loro (poter) _____ fare bene questa tradizione.
3. Il maestro chiede che voi (fare) _____ questo compito per iscritto.
4. Malgrado che (piovere) _____, dobbiamo uscire.
5. Cerchiamo una dattilografa che (sapere) _____ l'italiano.
6. Occorre che tu (sbrigarti) _____ in un quarto d'ora.
7. E' l'unica speranza che ci (rimanere) _____.
8. Sembra che io (guarire) _____ completamente.
9. Chiunque (dirtelo) _____, non crederci.
10. Vorrei comprarti un libro che ti (piacere) _____ molto.
11. Preferisco che lei (venire) _____ da me.
12. Abbiamo ben poca speranza di trovare la strada prima che (calare) _____ la notte.
13. Benché (mancare) _____ un paio di giorni alla nostra partenza, la

mamma è già in preda al panico. 14. Ciunque (cercarmi) _____, sono impegnato. 15. Comprarti un capello che ti (star) _____ bene.

b) al congiuntivo passato:

1. Mi sembra che la nostra serata non ti (piacere) _____. 2. Si dice che uno di questi giorni una delegazione commerciale italiana (recarsi) _____ in Bulgaria. 3. Come (concludersi) _____ il dibattito, è noto. 4. Non capisco perché tu (andarsene) _____ così subito. 5. E' impossibile che lui non (darti) _____ nessuna informazione. 6. E' l'unica cosa che io (poterti) _____ consigliare. 7. Credo che la cosa (fare) _____ già. 8. Penso che Maria (ammalarsi) _____. 9. Può darsi che la mamma (andare) _____ a trovarli. 10. Come faccio a trovare un libro che lui non (leggere) _____ ancora? 11. Quel ragazzo sa più di quello che (prevedere) _____ il programma. 12. L'impresa è più difficile di quanto (apparire) _____ a prima vista. 13. Usciamo prima che (scendere) _____ nebbia. 14. Non gli telefonerò finché lui non (chiedermelo) _____. 15. E' la prima volta che io (rimaner deluso) _____ dopo aver guardato una partita di calcio alla TV.

c) al congiuntivo imperfetto:

1. Dubitavo che (vincere) _____ la Juventus. 2. Immaginavo che lui (rifarsi) _____ vivo. 3. Volle che (seguirlo) _____ anch'io. 4. Dopo quel fatto restò in attesa che (chiamarlo – loro) _____. 5. Ho creduto che (venire) _____ anche lui. 6. Speravo che loro (darmi) _____ un buon consiglio. 7. Per un attimo temette che il mondo (crollargli) _____ addosso. 8. Avere paura che i soldi non (bastargli) _____ per tutto il mese. 9. Continuava per la sua strada, come se nulla (succedere) _____. 10. Se volevi riuscirli, dovevi farlo in modo che nessuno (accorgersene) _____. 11. Il comandante ordinò che gli ostaggi (essere uccisi) _____. 12. Che loro (non rendersi conto) _____ della situazione, era davvero grande. 13. Non era giusto che voi (starsene) _____ ogni sera davanti al televisore. 14. Ti prestai quei soldi a condizione che (restituirmeli) _____ il presto più possibile. 15. Potevo farlo da solo, senza che Lei (disturbarli) _____ ad aiutarmi.

d) al congiuntivo trapassato:

1. Non era possibile che lui (poter) arrivare in tempo. 2. Avevo l'impressione che voi (decidersi) cambiare casa. 3. Gli venne il sospetto che qualcuno (tradirlo). 4. Nutriva la speranza che quella ragazza (accettare) di sposarlo. 5. Credevi che io (dimenticarsene). 6. Eravamo in dubbio che loro (tornare) già. 7. Temevo molto che il mio cane (perdersi). 8. Sopportò l'operazione meglio di quanto (pensare – loro). 9. Mi chiese dove (andare – io) il giorno prima. 10. Che egli (trasferirsi) a Milano, l'abbiamo saputo soltanto da pochi giorni. 11. Continuava a fissarmi, come se (non riconoscermi). 12. L'iniziativa ha avuto un esito migliore di quello che (noi

– immaginava).13. Ha capito tutto da sola, senza che io (doverglielo) spiegare.14. Mi domandarono se (piacermi) la cena. 15. Si diceva che tu (laurearsi) in medicina.

II. Volgere al passato esprimendo un'azione contemporanea oppure anteriore nella subordinata:

1. Ho _____l'impressione che qui qualcuno (avercela)_____ con me. 2. Alcuni credono_____ che (giocare)_____ meglio il Milan .3. Bisogna_____ che Lei (tenersi)_____ pronto per ogni caso. 4. Il medico vuole_____ che io (nutrirsi)_____ soltanto di latticini.5. Voglio_____ che tu (essere) _____ già pronto per le 12.00 6.Qui fa_____ più fresco di quanto (io – pensare)_____. 7.Per quanto (darsi) _____ da fare, non otterrebbe_____ nulla. 8. Credono _____ alla segretaria se il direttore (tornare)_____ già e lei risponde _____ di no.9. Prima che tu (uscire) dovrei_____ darti due lettere da imbucare.10. Si comporta_____ come se le cose (non riguardarlo)_____ minimamente. 11.Devi_____ incontrarti con lui e chiarire l'equivoco, prima che (essere)_____ troppo tardi. 12. E' _____ strano che lui (non farsi)_____ ancora vedere.

III. Sostituire all'infinito fra parentesi le forme convenienti del congiuntivo:

1. L'italiano è l'unica lingua straniera che lui (sapere)_____. 2. Beppino al primo momento non capì che cosa (essere scritto)_____ su quel foglio. 3. Mettiamo in ordine la stanza prima che (arrivare)_____ gli ospiti.4. Non sapevo se Maria (partire)_____ già da Firenze.5. E' improbabile che lei (tornare)_____ in ufficio, non risponde nessuno. 6. Con questa tornazione è poco probabile che la squadra (vincere)_____ il campionato. 7. Lascia che (occuparsene)_____ lui! 8. Volle che (aggiungere – io)_____ alcune parole. 9. Aggiustò la candela perché (durare)_____ ancora un po'.10. Avete fatto più presto di quel che (pensare – noi)_____. 11. Domandarono se (arrivare)_____ la posta per loro.12. Restò impossibile, come se (loro – non parlare) _____ a lui.13. Che egli, con la vita che faceva, (finire) _____ in miseria, non c'è da meravigliarsi. 14. Sono in dubbio se (convenirti)_____ fare causa. 15.Il governo provvisorio proibì che il popolo (riunirsi)_____ in piazza.16. Trovo che tu (essere)_____ cambiato in questi ultimi tempi. 17. E' venuto, nonostante che io (non – chiamarlo)_____. 18. Parla sempre come se (recitare)_____.19. E d'ora in poi tieni bene aperti gli occhi, chè loro (non farti)_____ un altro scherzo del genere. 20. E' spiacevole che (dovere)_____ accadere cose di questo genere.

IV. Scegliere la forma più adatta del verbo:

1. In sala non c'è nessuno a chi (piace, piaccia) il film.
2. Bisogna che lui (viene, venga) il più presto possibile.

3. Sono sicuro che mio figlio (prenderà, prenda) la laurea.
4. Non credo che un uomo così forte come il mio amico (sia abbatta, si abbate).
5. Che lui (modifica, modifichi) la propria vita non vi è nessun dubbio.
6. Aveva paura che lui (aveva speso, spendesse) tutti i soldi.
7. Non desidero che gli amici (abbiamo saputo, sapessero).
8. Benchè (era, fosse) tardi, non voleva dormire.
9. Non credo che il professore (gliel'abbia promesso, gliel'avesse promesso).
10. Voleva che tutti (uscivano, uscissero).
11. Non voglio che tu gli (parlassi, parli).
12. Non ha risposto quantunque (aveva ricevuto, avesse ricevuto) 3 lettere.

V. Completare le frasi con le congiunzioni convenienti: perché, affinché, di quanto, quando, finché non, prima che, perché, come se, prima di, benché:

1. Fa ancora freddo _____ sia primavera inoltrata.
2. _____ troverò un lavoro migliore, continuerò a lavorare in questa ditta.
3. _____ comprare una macchina usata, ti consiglio di farla vedere a un meccanico.
4. _____ tu faccia, nessuno saprà mai niente.
5. _____ installeranno il sistema di allarme, gli inguolini potranno stare più tranquilli.
6. Gliel' ho ripetuto in inglese _____ capisse meglio.
7. L'ho capito _____ lui me lo dicesse.
8. E' meno ricco _____ tu creda.
9. L'ho invitato a cena _____ mi raccontasse qualcosa delle ultime vacanze.
10. Si comportava _____ fosse lui il padrone di casa.

VI. Sostituire all'infinito il tempo ed il modo convenienti:

1. Ho saputo che Franco (avere) _____ un incidente due giorni fa.
2. Mario, mi sembra che (cercarti) _____ qualcuno stamattina.
3. Secondo me (avere) _____ ragione tu.
4. Telefona a Lucio. Penso che a quest'ora (tornare) _____ già a casa.
5. Mio figlio insiste perchè io (comprargli) _____ il motorino.
6. Trovo che i ragazzi oggi (non avere) _____ spina dorsale .
7. Secondo me tu (essere) _____ troppo severo con i tuoi figli.
8. Franco è arrabbiato perchè gli (toccare) _____ lavorare il prossimo finesettimana.
9. Forse (avere) _____ ragione tu, dovrei essere più comprensivo.
10. Combinazione ha voluto che tu (telefonarmi) _____ mentre stavo per uscire.
11. Mi è sembrato che tuo fratello (cavarsela) _____ bene con l'inglese.
12. Ho conosciuto Luigi prima che lui (trapiantarsi) _____ in Francia.
13. E' chiaro che i ladri (entrare) _____ attraverso il garage.
14. Faceva sempre dei lavori per cui (non essere portato) _____ .

15. Temo che domani in montagna (nevicare) _____ .
 16. Tutti si accorsero che io (non essere) _____ italiano.
 17. Sono convinti che (non potersi) _____ fare più nulla.
 18. Confessarono come (eseguire) _____ il delitto.
 19. A quanto pare, gli Etruschi (venire) _____ dall'Asia Minore.
 20. Pare che gli Etruschi (venire) _____ dall'Asia Minore.

VII. Periodo Ipotetico:

A. Completare logicamente le frasi:

1. Non ho tempo. Se _____ tempo, andrei a trovarlo. 2. Non mi intendo di matematica. Se _____ di matematica, ti aiuterei a risolvere questo problema. 3. Non siamo ricchi, purtroppo. Se _____ ricchi, potremo fare un bel viaggio. 4. D'accordo, adesso non hai sete. Ma che cosa faresti, se _____ sete. 5. Non ho capito la regola. Se _____ la regola, tradurrei queste frasi. 6. Ha fatto molti debiti. Se non _____ molti debiti, non dovrebbe chiedere i soldi al padre. 7. Purtroppo, mi sono ammalata. Se non _____, potrei venire con voi domani. 8. Non sono stato invitato. Sarebbe bello, se _____ anch'io. 9. Non mi hanno avvertito. Se mi _____, sarei venuto senz'altro. 10. Non ha fatto il suo dovere. Non sarebbe successo niente di simile, se _____ il suo dovere. 11. Si è comportata male. Se non _____ male, nessuno l'avrebbe sgridata. 12. Non ho potuto farlo da solo. Non ti avrei chiamato in aiuto, se _____.

B. Sostituire all'infinito il verbo al modo e al tempo opportuni:

- a) 1. Se (essere) _____ a Roma, verrò a trovarti.
 2. Se (leggere – voi) _____ giornali italiani, sareste al corrente di tutte le peripezie della lotta
 3. Vi (prenotare) _____ un posto sull'aereo, se ci aveste telefonato un po' prima.
 4. Se ti metti a studiare sul serio, (ricever) _____ un buon voto.
 5. Se (venire) _____ di mattina, ci troverai in casa.
 6. Se vivesse in campagna, (andare) _____ spesso a pescare.
 7. Se (sentire) _____ la conferenza di ieri, avresti avuto un vero piacere.
 8. Se ci (essere) _____ la luna, la notte non sarebbe così buia.
 9. Il malato (sentirsi) _____ bene ora, se avesse seguito le prescrizioni del malato.
 10. Se non (farcela) _____, chiamami!
 11. (arrivare – io) _____ prima, se non avessi perso il treno.
 12. Se non conosci bene una persona, (dovere) _____ darle del Lei.
- b) 1. Se tu (sapere) _____ meglio la grammatica, non (fare) _____ tanti errori.

2. Se Lei ci (avvisare)_____ in tempo, noi (venire)_____ senz'altro.
3. Se noi (potere)_____, (aiutarvi)_____.
4. Questa stanza (piacermi)_____ di più, se (non essere) _____ tanto buia.
5. Che cosa (fare – tu)_____ se (essere) _____ al mio posto?
6. Se non (ricevere)_____ la tua lettera, non (sapere) _____ che tu (sposarsi)_____.
7. Se voi (non andarsene)_____ così presto, (sentire)_____ delle cose interessanti.
8. Voi (sentire)_____ meno freddo, se (chiudere) _____ la porta.
9. Se Flaminia non (essere)_____ malata, (partire)_____ per Roma.
10. Se (tu – volere)_____, (potere)_____ usare la mia macchina.
11. Se tu (aver) _____ bisogno d'aiuto a chi (rivolgerti)_____?
12. Se tu (mettersi)_____ il paltò pesante, non (raffreddarsi)_____.

VIII. Tradurre dal russo in italiano:

- A.
1. Как жаль, что его нет сегодня с нами!
 2. Плохо, что он не посоветовался со мной.
 3. Лишь бы это не было плохим известием, - подумал он, раскрывая телеграмму.
 4. И пусть он больше не звонит! Я не хочу с ним разговаривать.
 5. Бабушка попросила, чтобы мы сделали музыку потише.
 6. Они не настаивали, чтобы ты срочно возвращался.
 7. Ты не знаешь кого-нибудь, кто может (мог бы) перевести эти статьи.
 8. Не было никого, кто думал бы о нем плохо.
 9. Это самое плохое решение, которое можно было изменить на твоём месте.
 10. Он это говорит, чтобы ты все понял и постарался не опаздывать.
 11. Он нас принял гораздо любезнее, чем мы от него ожидали.
 13. Спортсмены радовались, что их команда стала чемпионом.
- B.
1. Я бы не опоздал, если бы не остановились мои часы.
 2. Если хочешь, пойдём со мной сегодня вечером на концерт.
 3. Если бы у Беппе были деньги, он купил бы много книг.
 4. Если тебе холодно, надень пальто.
 5. Я бы звонил тебе чаще, если бы у меня дома был телефон.
 6. Я бы оставил вам свой словарь, но он будет мне нужен сегодня.
 7. Его статья была бы напечатана, если бы он представил её по крайней мере позавчера.

8. Мы бы пошли гулять, если бы не шел дождь.
9. Я был бы очень рад, если бы Вы пришли ко мне завтра.
10. Я бы не задержался, если бы мне не нужно было сделать кое-какие домашние дела.
11. Если у меня будет время, я буду учить еще один язык.
12. Если бы ты пришел на 10 минут раньше, то застал его у меня дома.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (фронтальная беседа); письменных работ (контрольные, сочинения); тестирования. Критерии оценивания приведены выше. Результаты текущей аттестации учитываются при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тесты, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.